

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Тактика судебного следствия
Кафедра	Кафедра криминалистики
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Славгородская Ольга Александровна	Кафедра криминалистики	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой криминалистики		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
Л.Г. Шапиро <i>ФИО</i>	« 27 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Формирование у обучающихся знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с обеспечением законности и правопорядка в сфере судебного разбирательства; обучение практическим навыкам применения тактических приемов судебного следствия.

Задачи освоения дисциплины:

раскрытие сущности и принципов Тактики судебного следствия; формирование знаний о тактике судебного следствия; формирование навыков, связанных с изучение уголовного дела; формирование навыков подготовки к судебному разбирательству; формирование навыков планирования судебного следствия; изучение тактических приемов беседы с подзащитным и подготовки его к судебному процессу; изучение тактических приемов применяемых защитой в ходе судебного следствия ;изучение тактических особенностей подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения. изучение тактики участия в предварительном слушании и судебном разбирательстве; изучение тактики проведения следственных действий в судебном заседании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)Б1.В.В.08) учебного плана по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза специализация «Криминалистические экспертизы» квалификация «судебный эксперт».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Правоохранительные органы;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Уголовный процесс.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория доказательств;
- Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства;
- Прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-6	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах	ОПК-6.1 Определяет правовую природу спора, анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных	Знать: Уметь: Владеть:

	власти)	<p>инстанций ОПК-6.2 Формулирует и аргументирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации, обосновывает ее и представляет в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-6.3. Различает виды и особенности судопроизводства. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах (иных органах власти)</p>	
--	---------	---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	32	32
Лекции	14	14
Семинарские занятия	18	18
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	40	40
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	2	2
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	4	4

Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Изучение материалов уголовного дела								
1. Тема 1. Изучение материалов уголовного дела	18	8	4	4	2	10	Вопросы к зачету Дискуссия Задания к зачету Итоговое тестирование Теоретический опрос Формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.3.
Раздел 2. Тактика судебного следствия								
2. Участие государственного обвинителя в предварительном слушании и формировании	18	8	4	4	0	10	Вопросы к зачету Дискуссия Задания к зачету Теоретический	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

коллегии присяжных заседателей							опрос Формирова ние конкретн ых ситуаций (кейс- метод)	
Раздел 3. Тактика судебного следствия								
3. Тема 3. Учет следственных ошибок и нарушений закона в деятельности государственн ого обвинителя	18	8	4	4	2	10	Вопросы к зачету Задания к зачету Итоговое тестирова ние Теоретиче ский опрос	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.3.
Раздел 4. Тактика судебного следствия								
4. Тема 4. Типичные судебные ситуации и пути их решения.	18	8	2	6	0	10	Вопросы к зачету Дискуссия Задания к зачету Итоговое тестирова ние Теоретиче ский опрос	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Всего	72	32	14	18	4	40	Зачет	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самосто- ятельная работа	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код индикатора достижения компе- тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготов ки			
Раздел 1. Изучение материалов уголовного дела								
1. Тема 1. Изучение материалов уголовного	19	3	1	2	1	16	Вопросы к зачету Дискуссия Итоговое	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

дела							тестировани е Теоретическ ий опрос Формирован ие конкретных ситуаций (кейс- метод)	
Раздел 2. Тактика судебного следствия								
2. Участие государственн ого обвинителя в предварительн ом слушании и формировании коллегии присяжных заседателей	17	1	1	0	0	16	Вопросы к зачету Дискуссия Теоретическ ий опрос Формирован ие конкретных ситуаций (кейс- метод)	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.
Раздел 3. Тактика судебного следствия								
3. Тема 3. Учет следственных ошибок и нарушений закона в деятельности государственн ого обвинителя	18	2	0	2	1	16	Вопросы к зачету Итоговое тестировани е Теоретическ ий опрос	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.
Раздел 4. Тактика судебного следствия								
4. Тема 4. Типичные судебные ситуации и пути их решения.	14	0	0	0	0	14	Вопросы к зачету Дискуссия Итоговое тестировани е Теоретическ ий опрос	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.
Всего	68	6	2	4	2	62	Зачет (4)	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Изучение материалов уголовного дела

Тема 1. Тема 1. Изучение материалов уголовного дела

Лекция:

1. Техника изучения уголовного дела
2. Изготовление вспомогательной документации (схемы, планы, таблицы, справки, лицевого счета).
3. Изучение обвинительного заключения.
4. Изучение предъявленного обвинения.
5. Проверка соблюдения права на защиту.
6. Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела
7. Оценка экспертных заключений
8. Оценка результатов ОРД

Семинарское занятие:

1. Изучение обвинительного заключения.
2. Проверка соблюдения права на защиту.
3. Вопросы предварительного слушания.
4. Анализ ходатайств об исключении доказательств.
5. Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.
6. Техника изучения уголовного дела.
7. Оценка результатов ОРД.
8. Оценка результатов экспертиз

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел по убийствам и телесным повреждениям;
2. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел в сфере экономики;
3. Оценка результатов ОРД по делам о взяточничестве;
4. Оценка результатов ОРД по делам о незаконном обороте наркотиков;
5. Проверка соблюдения права на защиту в отношении иностранцев;
6. Техника планирования судебного следствия.

Контрольные вопросы:

Назовите алгоритм изучения обвинительного заключения.

Перечислите основные направления проверки соблюдения права на защиту при ознакомлении с материалами дела.

Раскройте криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.

В чем заключается техника изучения материалов уголовного дела. Какие вспомогательные документы составляются при ознакомлении с материалами уголовного дела.

Как происходит оценка экспертных заключений при ознакомлении с материалами уголовного дела.

Раздел 2. Тактика судебного следствия

Тема 2. Участие государственного обвинителя в предварительном слушании и

формировании коллегии присяжных заседателей

Лекция:

1. Участие государственного обвинителя в предварительном слушании.
2. Участие государственного обвинителя в формировании коллегии присяжных заседателей

Семинарское занятие:

1. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.
2. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.
3. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.
4. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.
5. Назовите вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.
6. Психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.
2. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.

Контрольные вопросы:

1. Назовите требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.
2. Назовите общие правила постановки вопросов кандидатам в присяжные заседатели.
3. Назовите вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.
4. Назовите вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.
5. Назовите вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.
6. Раскройте психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

Раздел 3. Тактика судебного следствия

Тема 3. Тема 3. Учет следственных ошибок и нарушений закона в деятельности государственного обвинителя

Лекция:

1. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.
2. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
3. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

Семинарское занятие:

1. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.
2. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.
3. Типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.
4. Типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.

5. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.
6. Типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.
7. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
8. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.
9. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
10. Типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.
11. Типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.
12. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.
13. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.
14. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
15. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контроля и записи переговоров.
2. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного внедрения.
3. Типичные нарушения, допускаемые при проведении сравнительного исследования.
4. Типичные нарушения, допускаемые при проведении получения компьютерной информации.
5. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наведения справок.
6. Типичные нарушения, допускаемые при проведении отождествления личности.
7. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контроля и записи переговоров.
8. Типичные нарушения, допускаемые при проведении снятия информации с технических каналов связи.
9. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контролируемой поставки.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.
2. Раскройте типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.
3. Опишите типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.
4. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.
5. Раскройте типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.
6. Укажите типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
7. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.
8. Раскройте типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Укажите типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.

10. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.
11. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.
12. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.
13. Раскройте общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
14. Назовите частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

Раздел 4. Тактика судебного следствия

Тема 4. Типичные судебные ситуации и пути их решения.

Лекция:

1. Классификация типичных судебных ситуаций.
2. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью.
3. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным частично.
4. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.
5. Судебные ситуации, когда подсудимый не признает себя виновным.

Семинарское занятие:

1. Классификация типичных судебных ситуаций.
2. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью.
3. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным частично.
4. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.
5. Судебные ситуации, когда подсудимый не признает себя виновным.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Классификация типичных судебных ситуаций.
2. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью.
3. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным частично.
4. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.
5. Судебные ситуации, когда подсудимый не признает себя виновным.

Способы разрешения судебных ситуаций

Контрольные вопросы:

Раскройте типичные судебные ситуации связанные с отношением подсудимого к предъявленному обвинению.

Раскройте типичные судебные ситуации связанные с наличием доказательственной базы обвинения.

Раскройте типичные судебные ситуации возникающие в связи с результатами судебного разбирательства.

Чем характеризуется судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью. Назовите неблагоприятные варианты указанной судебной ситуации.

Укажите основные средства разрешения судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным частично.

Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия. Укажите основные средства разрешения подобных судебных ситуаций.

Раскройте разновидности судебных ситуаций, когда подсудимый не признает себя виновным.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Ознакомление с материалами уголовного дела, особенности изучения обвинительного заключения.
2. Ознакомление с материалами уголовного дела, особенности проверки

соблюдения права на защиту.

3. Регламентация предварительного слушания и особенности анализа ходатайств об исключении доказательств.

4. Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.

5. Техника изучения уголовного дела.

6. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел по убийствам и телесным повреждениям.

7. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел в сфере экономики.

8. Оценка результатов ОРД по делам о взяточничестве.

9. Оценка результатов ОРД по делам о незаконном обороте наркотиков.

10. Проверка соблюдения права на защиту в отношении иностранцев.

11. Техника планирования судебного следствия.

12. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.

13. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.

14. Типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.

15. Типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.

16. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.

17. Типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.

18. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

19. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.

20. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

21. Типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.

22. Типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.

23. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.

24. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.

25. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

26. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

27. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного внедрения.

28. Типичные нарушения, допускаемые при проведении сравнительного исследования.

29. Типичные нарушения, допускаемые при проведении получения компьютерной информации.

30. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наведения справок.

31. Типичные нарушения, допускаемые при проведении отождествления личности.

32. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контроля и записи переговоров.

33. Типичные нарушения, допускаемые при проведении снятия информации с технических каналов связи.

34. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контролируемой поставки

35. Классификация типичных судебных ситуаций.

36. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным полностью.

37. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным частично.

38. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.

39. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый не признает себя виновным.

40. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.

41. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.

42. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.

43. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.

44. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.

45. Психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни

читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными

жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий,

взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.7. Методические рекомендации по решению предложенных конкретных ситуаций

Кейс – метод (Case study) – метод анализа ситуаций. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую – либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Обучение на основе кейс – метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах, выработке навыков принятия решений.

8.8. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Теста состоит из тестовых заданий, охватывающих все разделы дисциплины, и основывающихся на материале, изложенном в основной рекомендуемой литературе по дисциплине. Все задания считаются равнозначными и не имеют градации по степени сложности. Каждое задание содержит четыре варианта ответов с одним или двумя правильными.

Подготовку к итоговому тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Кисленко С. Л. Актуальные вопросы криминалистической деятельности в уголовном судопроизводстве: учебное пособие. / под ред. В. И. Комиссарова. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2007. 92с.
2. Кисленко С. Л., СГАП Тактика судебного следствия и ее место в системе криминалистики: дис. ... канд. юрид. наук, 2002. 217с.
3. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. 480 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=173802>
4. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов/ под общей редакцией В.В. Агафонова, А.Г. Филиппова.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 778с. (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/kriminalistika-polnyy-kurs-568843>
5. Криминалистика: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 402с.— (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580519>
6. Криминалистика: учебник для вузов/ А.А. Эксархопуло, И.А. Макаренко, Р.И. Зайнуллин.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 477с. (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/kriminalistika-568574>
7. Криминалистика: учебник для вузов/ под общей редакцией А.И. Бастрыкина.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 643с. (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559218>
8. Криминалистика: учебник и практикум для вузов/ Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 617с.— (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. // URL: <https://urait.ru/bcode/567932/p.1>

9.2. Дополнительная литература

1. Божкова Н.Р. Следственная (криминалистическая) тактика: учебное пособие / Н. Р. Божкова, Н. В. Власенко, В. И. Комиссаров. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 1. - 1996. - 126 с.
2. Кореневский Ю. В. Криминалистика для судебного следствия / Ю. В. Кореневский. М. : ЮрИнфоР, 2001. - 198 с.

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>
2. Портал правовой статистики URL: <http://crimestat.ru/>
3. Статистические данные Генеральной прокуратуры РФ URL: <http://www.genproc.gov.ru/stat/>
4. Официальная статистика МВД РФ URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports>
5. Судебная практика: URL: <https://rospravosudie.com/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
7. Электронная база данных «Диссертации РГБ» - <http://diss.rsl.ru/>
8. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru
9. Сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
10. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru>.
11. Электронно-библиотечная система new.znaniy.com <http://new.znaniy.com/>
12. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»; ресурсы электронно-библиотечной системы РГБ.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, зал судебных заседаний, семинарская, криминалистический полигон.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры криминалистики Славгородская О.А.

подпись

должность

ФИО